МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Авиационный техникум»

СОГЛАСОВАНО

Председатель профкома

ГБПОУ «Авиационный техникум»

95% of В.Н. Карпенко 18 » Феврала 2020 г. УТВЕРЖДАЮ

Директор ТВНОУ

«Авиационный техникум»

А.Ю. Налетов

2020 г.

Должностная инструкция педагога - психолога

(деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса)

Настоящая должностная инструкция разработана и утверждена в соответствии с положениями Трудового кодекса Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог — психолог (психолог в сфере образования" и иных нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые правоотношения.

1. Общие положения

- 1.1. Педагог психолог относится к категории педагогических работников и непосредственно подчиняется заместителю директора по воспитательной работе.
- 1.2. Педагог психолог назначается на должность и освобождается от нее приказом директора ГБПОУ «Авиационный техникум» по согласованию с заместителем директора по воспитательной работе.
- 1.3. Вид профессиональной деятельности, выполняемый педагогом психологом: деятельность по психолого педагогическому сопровождению образовательного процесса.
- 1.4. Основная цель вида профессиональной деятельности:
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ;
- оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными

возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

1.5. Требования к образованию и обучению: высшее образование по профильным направлениям

Педагог - психолог обязан проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда. Рекомендуется обучение по ДПП по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

- 1.6. На должность педагога психолога в соответствии с требованиями ст.
 331 Трудовым кодексом Российской Федерации назначается лицо:
- не лишенное права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
- не имеющее или не имевшее судимости, не подвергавшееся уголовному преследованию (за исключением, если уголовное преследование в отношении него прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконной госпитализации в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях, и клеветы), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, мира и безопасности человечества, а также против общественной безопасности;
- не имеющее неснятой или непогашенной судимости за иные умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления;
- не признанное недееспособным в установленном федеральным законом порядке;
- не имеющее заболеваний, предусмотренных перечнем, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области здравоохранения.
- 1.7. Особые условия допуска к работе:
- отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации;
- прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на категорию или на соответствие

занимаемой должности.

- 1.8. На время отсутствия педагога психолога (отпуск, болезнь, командировка, пр.) его обязанности исполняет лицо, назначенное в установленном порядке. Данное лицо приобретает соответствующие права и несет ответственность за надлежащее исполнение.
- 1.9. Педагог психолог должен знать:
- методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;
- методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования;
- теорию и методы организации психологического исследования;
- методы статистического анализа данных психологического исследования;
- методы верификации результатов исследования;
- методы интерпретации и представления результатов исследования;
- методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики;
- методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ;
- профессиональную этику;
- международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- трудовое законодательство Российской Федерации,
- законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- -нормативные правовые акты, касающиеся техникума и осуществления профессиональной деятельности;
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования;
- историю и теорию проектирования образовательных систем;
- теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса;
- методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса;
- процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования;
- психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды;
- современные теории и методы консультирования;

- приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
- этические нормы организации и проведения консультативной работы;
- содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы;
- современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;
- закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционноразвивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами);
- закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы;
- способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;
- теорию, методологию психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;
- методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;
- методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- методы математической обработки результатов психологической диагностики;
- способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;
- психологию личности и социальную психологию малых групп;
- задачи и принципы психологического просвещения в техникуме с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;
- формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;
- основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся;
- закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций;

- признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи;
- современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды;
- приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития;
- теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива;
- основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе;
- превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии);
- правила внутреннего трудового распорядка техникума;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

2. Должностные обязанности

На педагога - психолога возлагаются следующие должностные обязанности:

- 2.1. Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.
- 2.2. Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ.
- 2.3. Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихсяв.
- 2.4. Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей.
- 2.5. Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения программы среднего профессионального образования, установленной федеральными государственными образовательными стандартами.
- 2.6. Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
- 2.7. Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.
- 2.8. Психологическая экспертиза программ развития техникума с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.
- 2.9. Консультирование педагогов и преподавателей техникума при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

- 2.10. Оказание психологической поддержки преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.
- 2.11. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
- 2.12. Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.
- 2.13. Консультирование преподавателей и других работников техникума по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
- 2.14. Консультирование преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- 2.15. Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам.
- 2.16. Консультирование работников, преподавателей техникума, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.
- 2.17. Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.
- 2.18. Организация и совместное осуществление социальным педагогом психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.
- 2.19. Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся.
- 2.20. Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.
- 2.21. Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.
- 2.22. Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.
- 2.23. Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации техникума и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.
- 2.24. Определение степени нарушений в психическом, личностном и

социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психологомедико-педагогических комиссий и консилиумов.

- 2.25. Изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся, предпосылок одаренности.
- 2.26. Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования соответствующего уровня.
- 2.27. Ознакомление преподавателей и администрации техникума с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста.
- 2.28. Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности.
- 2.29. Ознакомление преподавателей, администрации техникума и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов).
- 2.30. Ознакомление преподавателей и администрации техникума с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации.
- 2.31. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.
- 2.32. Информирование о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.
- 2.33. Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся.
- 2.34. Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.
- 2.35. Планирование и реализация мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.
- 2.36. Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения сберегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения.
- 2.37. Разработка рекомендаций для преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.

3. Права

Педагог - психолог имеет право:

- 3.1. На все предусмотренные законодательством Российской Федерации социальные гарантии.
- 3.2. Знакомиться с проектами решений руководства, касающимися его деятельности.
- 3.3. По вопросам, находящимся в его компетенции, вносить на рассмотрение руководства предложения по улучшению деятельности организации и совершенствованию методов работы, а также варианты устранения имеющихся в деятельности организации недостатков.
- 3.4. Запрашивать лично или по поручению руководства от структурных подразделений и специалистов информацию и документы, необходимые для выполнения своих должностных обязанностей.
- 3.5. Привлекать специалистов всех (отдельных) структурных подразделений к решению задач, возложенных на него (если это предусмотрено положениями о структурных подразделениях, если нет с разрешения руководства).
- 3.6. Требовать создания условий для выполнения профессиональных обязанностей, в том числе предоставления необходимого оборудования, инвентаря, рабочего места, соответствующего санитарно-гигиеническим правилам и нормам и т. д.
- 3.7. На свободное выражение своего мнения, свободу от вмешательства в профессиональную деятельность.
- 3.8. На творческую инициативу, разработку и применение, согласованных с методической службой, авторских программ и педагогически обоснованных методов обучения и воспитания, в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики и пр.
- 3.9. На выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании.
- 3.10. На бесплатное пользование библиотеками и информационными ресурсами, а также доступ в порядке, установленном локальными нормативными актами техникума, K информационнотелекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления педагогической, научной ИЛИ исследовательской деятельности.
- 3.11. На участие в управлении техникумом, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном Уставом техникума.
- 3.12. На объединение в общественные профессиональные организации в формах и порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации.
- 3.13. На обращение в комиссию по урегулированию споров между

участниками образовательных отношений.

- 3.14. На защиту чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников.
- 3.15. На обучение по ДПП по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.
- 3.16. На защиту своих трудовых прав и законных интересов.
- 3.17. Пользоваться лабораториями, кабинетами и библиотекой, техникой и другим оборудованием техникума при выполнении трудовых функций.
- 3.18. Право на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, продолжительность которого определяется Правительством Российской Федерации.
- 3.19. Иные трудовые права, меры социальной поддержки, установленные федеральными законами и законодательными актами субъектов Российской Федерации.

4. Ответственность

Педагог - психолог несет ответственность:

- 4.1. За нарушение Устава техникума.
- 4.2. За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося.
- 4.3. За ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией, в пределах, определенных трудовым законодательством Российской Федерации.
- 4.4. За правонарушения, совершенные в процессе осуществления своей деятельности, в пределах, определенных административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации.
- 4.5. За причинение материального ущерба в пределах, определенных трудовым и гражданским законодательством Российской Федерации.
- 4.6. За недостоверную информацию о состоянии выполнения полученных заданий и поручений, нарушение сроков их исполнения.
- 4.7. За разглашение сведений конфиденциального характера, утрату документов, содержащих такие сведения, нарушение установленных правил обращения с конфиденциальной информацией; передачу посторонним лицам любых документов техникума, не предусмотренную законодательством или интересам техникума.
- 4.8. За сбор сведений, составляющих коммерческую тайну, если данная информация не является необходимой для осуществления работником своих должностных обязанностей.
- 4.9. За незаконное получение денег, ценных бумаг, иного имущества, а равно незаконное пользование услугами имущественного характера.
- 4.10. За неправомерный доступ к компьютерной информации, создание, использование и распространение вредоносных программ для ПК, нарушение правил эксплуатации ПК или их сети;
- 4.11. За разглашение персональных данных другого лица.

5. Взаимоотношения (связи по должности)

Педагог - психолог в процессе своей деятельности взаимодействует со всеми структурными подразделениями.