

Технологическая карта занятия по экологическому воспитанию.

Предмет – экология

Курс - 2

Цели: расширить представление детей об экологических законах; способствовать воспитанию патриотизма и гуманного отношения к родной природе; формировать негативную нравственную оценку нарушений в сфере природы, побуждать детей к участию в природоохранных мероприятиях, к пропаганде экологических идей.

Задачи: Образовательные задачи – формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их решения.

Воспитательные – формирование мотивов, потребностей и привычек целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни.

Развивающие – развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению и оценке состояния окружающей среды.

Этапы занятия; задачи в деятельности воспитанников	Деятельность педагога	УУД
Организационный момент  Актуализация знаний студентов, опыта	Приветствие и начало занятия.  Здравствуйте, ребята.  Просмотр клипа IOWA –МАЯКИ.  Сегодня как никогда перед учеными стоит вопрос о необходимости изменения отношения человека к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения. В современном сложном, многообразном, динамичном, полном противоречий мире экологические проблемы приобрели глобальный масштаб. Основой развития общества должно стать содружество человека и природы. Каждый должен понять, что только в гармоничном сосуществовании с природой возможно его дальнейшее развитие. Экологическое воспитание должно охватывать все возрасты, оно должно стать приоритетным. Экологическими знаниями должны обладать все. Восприятие природы в целом ограничивается, как правило, представлениями о ней лишь как об объекте антропогенного воздействия, а нравственно – эстетическое отношение к ней часто отсутствует. В настоящее время экологизация воспитательной работы стала одним из главных направлений развития образования. Под экологическим воспитанием подразумевается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности. Экологическое воспитание является очень сложным не только с содержательной, но и с педагогическо-дидактической точки зрения. С точки зрения содержания оно проникает в самые разные области науки – биологию, химию, географию, социологию, и т.д. А с педагогической точки зрения включает весь спектр задач: интеллектуальные, моральные, эстетические, рабочие.	Личностные: формирование положительного отношения к процессу познания;  Регулятивные: самоопределение
II. Постановка цели занятия	Мы с Вами должны научиться выполнять правила отношений между человеком и природой. Иначе нам грозит экологическая катастрофа. Какую цель мы можем поставить перед собой на сегодняшнем занятии?	Познавательные:  Самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  Коммуникативные:  Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Регулятивные:

		Планируют свои действия в соответствии С поставленной задачи
III. Основная часть	<p>Как решили проблему мусора в Швейцарии?</p> <p>Обычно туристы, побывавшие в Швейцарии, восхищаются чистотой городов и сел страны, но редко интересуются, каким образом это достигается.</p> <p>Система сортировки <i>мусора</i>, практикуемая уже во многих странах мира, в Швейцарии доведена абсолютно до крайности. Почти до абсурда. Сортируют всё, что поддается сортировке.</p> <p>Эта система не знает исключений — все обязаны раскладывать <i>мусор</i> по разным контейнерам. Это полная демократия, где участвуют все. И это полное отсутствие демократии, где ничьи возражения и дискуссии не принимаются: не согласен — плати штраф. Подобный подход к утилизации <i>мусора</i> возможен только в Конфедерации Хельветике.</p> <p>Такой менталитет. Всем нравится жить чисто.</p> <p>Факт, что ты богат, не возвышает тебя над законом. Нередко можно увидеть граждан, высаживающихся из Порше и без комплекса неполноценности выгружающих пустые бутылки в пункт сдачи тары.</p> <p>Швейцария лидирует в мире по количеству сдаваемых бутылок — более 90% тары возвращается на заводы по вторичной переработке стекла. Программа по приему и переработке использованного стекла началась в 1972 году и до сих пор успешно реализуется.</p> <p>Только при возвращении некоторых пивных бутылок в магазин, можно получить обратно свой залог. В остальных случаях, те, кто сдают бутылки, ничего за это не получают. Но при этом еще должны снять крышки и рассортировать бутылки и банки в зависимости от цвета стекла. Белое, коричневое, зеленое — отдельно.</p> <p>Бумага перерабатывается отдельно от картона (переработка картона стоит дороже), поэтому от граждан требуют сдавать одно отдельно от другого. Почти треть печатной продукции, произведенной в стране, возвращается в пункты приема вторсырья.</p> <p>Никому в голову не придет выбрасывать в <i>мусор</i> использованные батарейки. Поэтому, 60% всех продаваемых в Швейцарии батареек сдаются обратно и не выбрасываются в <i>мусорное</i> ведро.</p> <p>Отдельно сдаются РЕУ-бутылки, отдельно — старые электрические приборы и домашняя техника, отдельно — строительный <i>мусор</i>, отдельно — лампы дневного света, отдельно — консервные банки (сдающие обязаны самостоятельно спрессовать жезь с помощью магнитного пресса), отдельно — трупы животных (за это надо платить, но закапывать их запрещается), отдельно — остатки растительного масла, отдельно — остатки машинного масла (менять масло в собственном автомобиле категорически запрещено — это за вас сделают на тех.станции за 50 франков). От одного только списка становится страшно.</p>	Познавательные Отвечают на вопрос. Формируют свою точку зрения Коммуникативные Взаимодействуют с воспитателем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме Регулятивные Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и / или позицию других. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленной проблемы

Можно этого и не делать, а выбрасывать все в мусорное ведро, скажете вы. Можно. Но тогда придется разориться на налог, который взимается с каждого килограмма отходов. На каждый мусорный кулек наклеивается марка, свидетельствующая об уплате налога. Выбросить пять килограмм мусора стоит 2-3 франка (цена варьируется в зависимости от кантона). Поэтому, большинство местных жителей несет все что можно в пункты по приему вторсырья, где отдать старый компьютер или старую детскую коляску ничего не стоит.

Существует даже утрированный пример, о том как правильно выбросить использованный чайный пакетик: этикетку — к картону, сам пакетик — к старой бумаге, заварку — в компост, скрепку — к использованному металлу, а ниточку — в маркированный мусорный кулек. Можно было бы сказать, что это шутка...но не в Швейцарии.

Были и есть умельцы, пытающиеся избавиться от отходов, не наклеивая марку. Но и на таких нашлась управа — мусорная полиция. Специалисты с помощью современных технологий анализируют мусор, оставленный не в том месте или без оплаты налога — находят нарушителя (это не прикол) и штрафуют его/ее. Штрафы высокие. Новая Цюрихская газета писала о случае, когда человек по дороге на работе, просто выбросил из окна автомобиля домашний мусор в бумажных мешках. Полиция вычислила его. Нарушителя судили и наложили штраф: 6000 франков за утилизацию мусора и очистку трассы, 3000 франков за нарушение закона и 530 франков судебных расходов. Итого, 9530 франков за проделку! Это очень жестокое наказание по швейцарским меркам, поскольку каждый с любовью считает каждый раппен. Таков менталитет.

В 80-е годы, когда маркировка мусора была введена только на юго-востоке страны, стало распространяться явление, так называемого, мусорного туризма. На выходные люди брали свои семьи, забивали багажники накопившимися за неделю отходами и ехали в другую часть страны на пикник. И по стране путешествовали и мусор бесплатно выбрасывали. Только в Цюрих было свозили свыше 3000 тонн "нелегальных" кулечков с отходами в день. Поэтому, всем кантонам и общинам пришлось ввести пошлину на мусор.

Еще в 80-е годы XX века экологическая ситуация в Швейцарии была катастрофической — все реки и озера загрязнены фосфатами и нитратами, земля — тяжелыми металлами, биоразнообразие стремительно уменьшалось, а растущее общество потребления производило огромное количество мусора. Очень скоро жители стали задыхаться от собственного мусора, производственных и сельскохозяйственных загрязнений. На такой маленькой территории не было обширных площадей, чтобы можно было сбросить отходы и забыть о них.

Тогда-то и встал вопрос выработки новой экологической политики, которую стали с педантизмом воплощать. На это ушло два десятилетия, но результат превзошел все ожидания. Швейцария сейчас — одна из самых экологически чистых стран

	<p>мира, с развитым общественным транспортом и чистым горным воздухом. Из любого озера и, естественно, из-под крана можно без опасений пить воду.</p> <p>В чем причина такого успеха? Причина в том, что государство — это они. Швейцарцы поручили себе убрать собственную страну, и преуспели. Остальное было лишь делом времени.</p> <p>Пример, когда все жители одной страны поставили цель сделать свою страну чистой и добились успеха.</p> <p>Человек, самонадеянно желая «улучшить» природу, нарушает ход естественных процессов. У природы нет никаких отходов: для любого органического вещества в природе существует фермент, способный это вещество разложить. Ну а человек создал и продолжает создавать громадное число химических веществ и материалов, которые попадая в природную среду, не разлагаются, накапливаются и загрязняют её.</p> <p>Словно гигантские «гниюшки» на теле Земли – свалки. Они вызывают боль и отвращение. Мусор постепенно становится монстром цивилизации.</p> <p><b>ВАШЕЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ, ЧТО ТАКОЕ МУСОР?</b></p> <p>Мусор - это крупный сор, отбросы.</p> <p>Человеку свойственно в процессе деятельности оставлять за собой всевозможный мусор и различные отходы. За одну человеческую жизнь его накапливается очень много. И как человек поступит с ними – зависит от его культуры и воспитанности. Или он сбросит его здесь или – в отведенное для мусора место. Но посмотрите, сколько надо времени для естественной переработки отходов требуются многие годы и даже столетия.</p> <p>Автобусный билет – 1 месяц.          Кожа банана – до 6 месяцев.          Бумажный стаканчик — до 5 лет.          Консервная банка — 10 лет.          Шерстяной носок — 1 год.          Деревянная палка — 4 года.          Деревянная окрашенная доска — 13 лет.          Алюминиевые, пластиковые бутылки – более 500 лет.          Стеклянные бутылки — никогда</p>	
<p>IV Работа в группах</p>	<p>Каждое из мероприятий начинается с идеи, замысла.</p> <p><b>Игра «Научи меня»</b></p> <p>Группа делится на 6 команд</p> <p>Цель: За 60 минут разработать мероприятие для разных возрастных групп с целью экологического воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Детский сад (старшая группа) – 5-6 лет</li> <li>- Начальная школа – 7-8 лет</li> <li>- Средняя школа (5-8 классы)</li> <li>- Старшая школа (9-11 классы)</li> <li>- Студенты СПО</li> <li>- Детский оздоровительный лагерь на побережье Байкала</li> </ul> <p>По истечению времени команды презентуют своё мероприятие указывая цели, задачи мероприятия и вывод.</p>	<p><b>Коммуникативные</b></p> <p>(участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, слушать и понимать других, управление поведением партнера).</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>(планирование).</p> <p><b>Коммуникативные</b> (формируем умение оформлять свои мысли в устной форме).</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>(самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера)</p>
<p>V. Самоконтроль</p>	<p>Подведем итоги.</p> <p>Мы выполнили с вами нашу работу, подумайте и скажите, в чем вы</p>	<p><b>Регулятивные</b></p> <p>(способность к преодолению</p>

	<p>испытывали затруднение при выполнении и почему? Как, вы считаете, что нужно сделать, что бы, затруднений не было. А что, по - вашему мнению, удалось вам хорошо.</p> <p>Природа-это мы! Человек – это живое существо. Ни один живой организм не оставляет за собой отходы как человек. Стоит задуматься над тем, как мы живем и ради чего мы живем и что мы оставим после себя своему будущему поколению!</p>	<p>препятствий, оценивать результаты своей и чужой деятельности, самоконтроль, самооценка).</p>
<p>VIРефлексия</p>	<p>Заинтересовал ли вас сегодняшний разговор? Какие факты вас удивили? Какое впечатление у вас осталось после знакомства с материалами занятия?</p> <p>Конечная цель экологического воспитания – воспитание человека, ответственного перед природой, людьми и самим собой, осознающего свое место в мире и строящего свой образ жизни в соответствии с экологическими приоритетами.</p> <p>Спасибо за внимание и понимание.</p>	